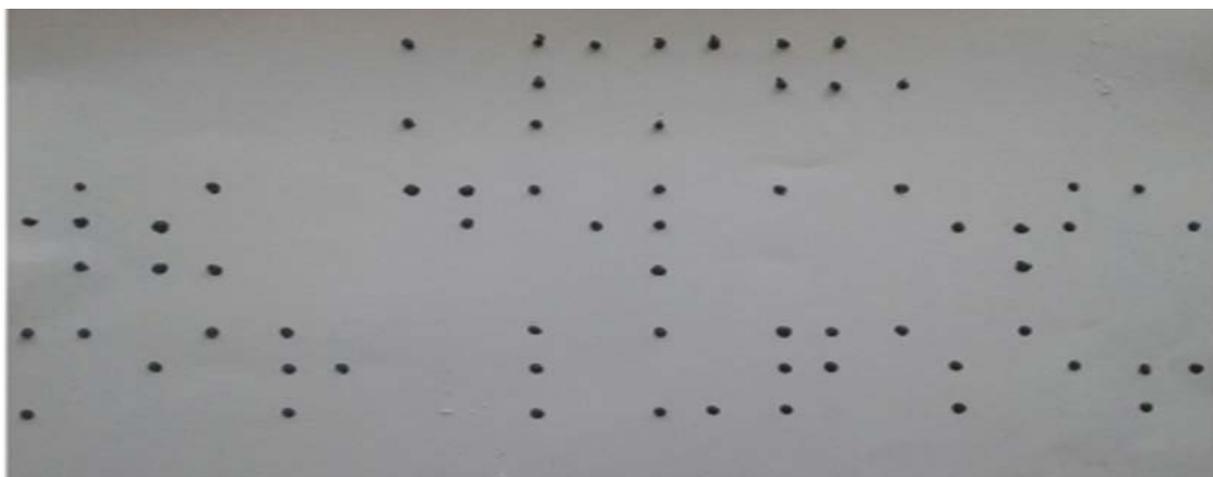




Отчет по проекту

Обучение специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, по вопросам методической организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе



КПМГ *Kazakhstan and Central Asia*
ВЫ ДЕЛАЕТЕ МИР ЛУЧШЕ !!!

Спонсорский отчет

	Обучение специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями
ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД	Май 2017
СПОНСОР	ТОО «KPMG в Казахстане и Центральной Азии»

Цель проекта – повышение квалификации педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и кабинетов психолого-педагогической коррекции, реализующих инклюзивное образование, по вопросам организации специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. На семинаре будет представлен опыт и практика развития инклюзии российских общеобразовательных учреждений и НКО.

О фонде «Дара»

Миссией Фонда «Дара» является реализация проектов, направленных на помощь детским медицинским учреждениям, детским домам, а также школам-интернатам для детей с ограниченными возможностями. Свою деятельность «Дара» осуществляет для улучшения условий жизни и расширения возможностей развития детей-сирот, детей с ограниченными возможностями и больных детей.

Обоснование

На текущий момент в Казахстане проживает более 150 тысяч детей с ограниченными возможностями. Согласно государственной программе развития образования к 2020 году в Казахстане 70% школ станут инклюзивными, то есть будут принимать детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные классы. На этапе перехода к инклюзивному образованию, в первую очередь, необходимо подготовить педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей не только в специальных образовательных учреждениях, но и обычных школах, вооружив их новыми знаниями и умениями.

В 2016 году Фонд Дара в г. Астана и Актобе инициировал проект по пилотированию модели инклюзивного образования в общеобразовательных школах с целью создания необходимых условий для полного и эффективного включения в общеобразовательные школы детей имеющих особые образовательные потребности в обучении, оказание комплекса научно-методических услуг педагогам, работающим с детьми, имеющими нарушения развития, и их родителям.

Данная модель инклюзивного образования предполагает использование открытых Фондом Дара на базе обычных школ Кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее КППК) в качестве методологической, организационной и ресурсной базы. В дальнейшем мы планируем репликацию нашего опыта по продвижению модели инклюзивного образования в других городах Казахстана.

В настоящее время в условиях инклюзивного обучения находится 27% детей с ограниченными возможностями. Уже сейчас необходимо вести подготовку педагогов в школах и образовательных организациях. В условиях инклюзивного образования, где важным является учёт индивидуальных возможностей ребёнка, специалист должен знать, как именно необходимо помочь ребёнку, чтобы он мог эффективно преодолеть имеющиеся проблемы и освоить образовательную программу.

В этой связи проведенный семинар 29-31 мая 2017 **по вопросам методической организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе** для педагогов инклюзивных школ и специалистов Кабинетов психолого-педагогической коррекции является **актуальным и востребованным**.

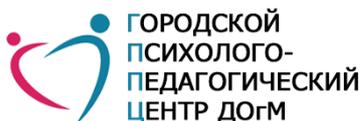
Партнеры проекта

Региональное общественное объединение «Перспектива» (г. Москва)



РООИ «Перспектива» - региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива», имеющая более 20-летний стаж продвижения вопросов инклюзии в РФ и на сегодняшний день «Перспектива» является одной из ведущих организаций, отстаивающих права людей с инвалидностью. Реализует проект по всей России «Дети должны учиться вместе». <https://perspektiva-inva.ru>

Тренер семинара: **Перфильева Мария**, руководитель отдела инклюзивного образования РООИ «Перспектива». Специалист, имеющий 20 летний опыт работы в негосударственных общественных организациях РФ в области защиты прав людей с инвалидностью, социальной реабилитации, развития инклюзивного образования и обеспечения качества жизни людей и детей с инвалидностью, сфере развития НКО в России. Имеет практический опыт управления проектами, персоналом, организации и модерирования семинаров, проведение базовых и специальных тренингов по вопросам инвалидности и инклюзии.



Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы

Основная цель деятельности Центра – оказание качественной психологической, педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Центр оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную и комплексную психолого-педагогическую помощь детям. Являясь важным звеном в системе московского образования, Центр объединяет лучшие психолого-педагогические практики и трудится над тем, чтобы в полной мере раскрыть потенциал возможностей каждого маленького жителя города Москвы.

Тренер семинара: **Егупова Ольга Владимировна**, начальник отдела сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы. На данный момент курирует вопросы связанные с введением на территории города Москвы Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта. Является автором курсов повышения квалификации для специалистов и учителей начальных классов по работе с детьми с ОВЗ. В ее компетенции находятся вопросы методического сопровождения образовательных организаций города Москвы по вопросам создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ, работы психолого-педагогических служб и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. С сентября 2016 года является куратором проекта «Ресурсная школа», в который входят 54 образовательные организации г. Москвы.



Участники семинара

При поддержке Управления образования г. Астана и Управлений образования Акмолинской, Жамбылской, Актыубинской областей на семинар было приглашено 26 специалистов. В числе участников большую половину составляли педагоги и учителя общеобразовательных школ. Мы также пригласили представителей управлений образования г.Астана и Тараз, так как зачастую именно от их решений и поддержки зависит успешность внедрения инклюзии в школах. Выбор регионов был обусловлен тем, что в данных городах реализуется практика инклюзивного образования, в школах где размещены Кабинеты психолого-педагогической коррекции. Необходимо отметить что на открытие семинара присутствовали представители Министерства образования и науки РК и Управления образования г. Астана. Они отметили важность и высокую востребованность проведения практических семинаров, где учителя и специалисты могут ознакомиться и отработать методы включения ребёнка в обычную школьную среду.

Типы учреждений, представители которых приняли участие в семинаре

Тип учреждений		Кол-во специалистов	Регионы
1	Общеобразовательные школы	16	Астана, Кокшетау, Актобе, Тараз
2	Кабинеты психолого-педагогической коррекции	8	Астана, Кокшетау, Актобе, Тараз
3	Представители Управления образования	2	Астана, Тараз
ИТОГО		26	

Диаграмма распределения участников семинара по специальностям



Содержание семинара

В ходе 3-х дневного семинара 26 участников ознакомились с базовыми принципами и правилами организации инклюзивного образования в обычных школах, в частности: что необходимо, в первую очередь, учитывать, когда в школу пришёл ребёнок с особыми потребностями, как организовать



командную работу специалистов и педагогов, как разработать индивидуальный образовательный маршрут, какие методики и подходы должен использовать учитель и администрация школы для более комфортного включения особого ребёнка в образовательный процесс.

Содержание:

- Понимание инвалидности и формы образования детей с инвалидностью.
- Краткий обзор настоящей ситуации развития инклюзивного образования в России и Казахстане. Презентация
- Централизованная модель оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/инвалидностью/особенностями развития
- Механизм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ/инвалидностью: от законодательства к практическим действиям
- Ресурсные классы для обучения детей, на примере программы «инклюзивная молекула»
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями; СДВГ, РАС и др.
- Работа в группах с кейсом «Урок в инклюзивном классе»
- Опыт РООИ «Перспектива» (Москва) по развитию инклюзивной культуры в педагогическом сообществе и среди школьников.

Необходимо отметить, что в подаче информации тренерами были использованы различные подходы: лекционные сессии, практические и групповые занятия и обсуждения, моделирование, «проживание» и разбор конкретных кейсов в игровой форме, были использованы демонстрационные видеоматериалы и презентации. Все участники по завершению семинара получили комплект раздаточных материалов, в том числе CD с публикациями, посвящёнными вопросам организации инклюзивного образования.



Оценка семинара участниками

После окончания семинара было проведено анкетирование участников с целью получения обратной связи по качеству его проведения и организации. Все участники выразили благодарность и высокую удовлетворённость содержанием и организацией мероприятия. В общей сложности было получено 22 анкеты. В результате анализа было отмечено, что полученная информация на семинаре актуальна и своевременна. Большинство респондентов отметили высокую удовлетворённость по актуальности, востребованности и содержанию тем, рассматриваемых на семинаре. При оценке применимости полученных навыков многие участники отметили, что будут использовать полученные знания.

По завершению семинара 28 специалистов получили сертификаты о прохождении семинара. Необходимо отметить, что в результате участия специалистов Управления образования Жамбыльской области, КППК г. Астана, Актобе и Тараза, а также педагогов школ г. Астаны было принято решение об инициировании открытия Ресурсных центров в г. Тараз и Алматы, и расширении деятельности по внедрению принципов инклюзии в ряде школ г. Астана и Актобе.



Все участники получили **раздаточный материал на CD дисках**, в который также вошел комплект элетронной литературы:

1. Пособие «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе»
2. Инклюзивное образование в России
3. Пособие для учителя: уроки по пониманию инвалидности в школе

4. *Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект*
5. *Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы*
6. *Практическое пособие «Показатели инклюзии»*
7. *Стратегии командного сотрудничества в реализации практики инклюзивного образования*
8. *Создание специальных условий для детей с РАС в общеобразовательных учреждениях*
9. *Форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.*



Дополнительно участники и школы, реализующие практику инклюзивного образования, а также два Ресурсных центра в г. Астана и Актобе получили комплекты методической литературы. В частности:

10. *«Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ», главы из книги Рэйчел Джаней, Марты Е. Снелл*
11. *"Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования"*
12. *"Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования" главы из книги Рэйчел Джаней, Марты Е. Снелл*
13. *Верещага И.В., Пайкова и др. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями развития*
14. *Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития Изд.4*
15. *Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Изд.5*
16. *Баряева и др. Зерде дамуы орташа және терең бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту және сауаттылыққа үйрету. Әдістемелік құрал (РЦ в Астане)*
17. *Умбеталиев Қ. Сурдопедагогикалық тексеру альбомы +әдістемелік нұсқау (РЦ в Астане)*
18. *Сулейменова Р.А.Елисеева И.Г. Математика. Зерде дамуы бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің 1 сыныпқа арналған Оқулық (РЦ в Астане)*
19. *Карипжанова Ш.Ж. Математика. Зерде дамуы бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің 1 сыныпқа арналған Жұмыс дәптері (РЦ в Астане)*
20. *Елисеева И.Г.Математика. Зерде дамуы бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің 1 сыныпқа арналған Әдістемелік құрал. 2 кезең (РЦ в Астане)*

21. Бекмухамбетова К.М. Биисова А.К. Қазақ тілі. Көмекші мектептің 7-сыныбына арналған әдістемелік нұсқау (РЦ в Астане)
22. Өмирбекова Қ.Қ. Көмекші мектептің Әліппе оқулығына арналған әдістемелік нұсқау (РЦ в Астане)
23. Елисева И.Г., учебно-методический комплект Табличное умножение и деление для учащихся с особыми образовательными потребностями
24. Елисева И.Г. Кестелік көбейту және бөлу. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға арналған әдістемелік құрал
25. Есенжолова Г.Ж.
26. Ерсарина А.К. Логопедическое обследование в ПМПК (диагностический комплект) (РЦ в Астобе)
27. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование детей с устной отсталостью и индивидуально-развивающая программа (РЦ в Актобе)

Необходимо отметить, что в результате участия специалистов Управления образования Жамбылской области и г. Астана, КППК городов Астана, Актобе и Тараз, а также педагогов школ г. Астаны было принято решение об инициировании открытия Ресурсных центров в г. Тараз и Алматы, и расширении деятельности по внедрению принципов инклюзии в ряде школ г. Астана и Актобе.

О проекте в социальных сетях:



Отзывы участников о семинаре и об инклюзии:

«Мы благодарны компании KPMG и ЧФ «Дара» за содержательный и необходимый для нас, педагогов коррекционных организаций образование, семинар по вопросам инклюзии»

«Планируем открыть инклюзивный класс в начальной школе, но нам нужна методическая поддержка»

«Изменился мир и мы должны меняться»

«Рисовать с пением, творить с акварелью, пусть даже на уроке математики - использовать индивидуальный подход и свою фантазию»

ИНКЛЮЗИИ БЫТЬ!

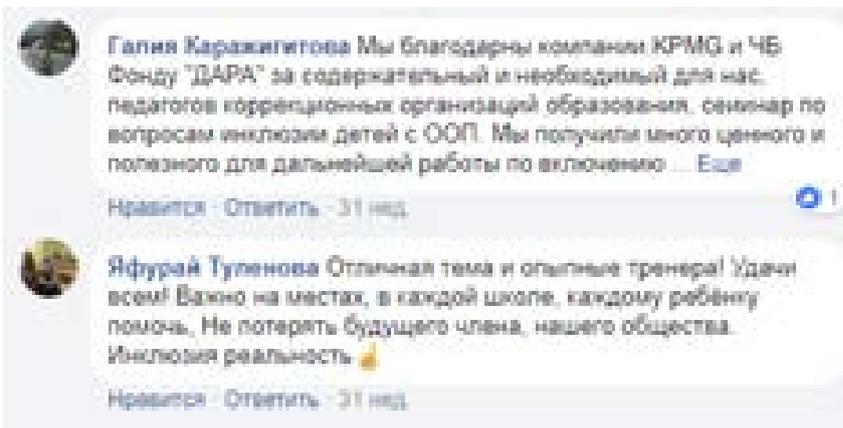
<https://www.facebook.com/fonddara/posts/1661944760501116>

И это уже не лозунг, а действительность, которая с каждым днём все реальней и реальней входит в наши школы.

Готова ли школа и система образования в целом принять не только идею инклюзии, но и самого ребёнка с особыми образовательными потребностями? Каким образом построить работу школы, педагогического коллектива и родительского сообщества, как преодолеть барьеры не только физические, но и самое главное - барьеры в отношении, для того чтобы максимально бережно и естественно прошёл процесс включения для всех участников, и в первую очередь, для особого ребёнка. Об этом и ещё о многих вопросах, связанных с инклюзией говорим и обсуждаем на семинаре, посвящённом вопросам методической поддержки инклюзивного образования.

Семинар проводится для руководителей и педагогов школ г. Астана, Актобе, Тараз и Кокшетау, а также специалистов Кабинетов коррекции, где Фонд реализует пилотные проекты по практическому внедрению инклюзивной модели.

Приглашённые эксперты: Мария Перфильева РООИ Перспектива и Ольга Егупова Департамент образования города Москвы, куратор проекта «Ресурсная школа». Делимся рабочими моментами семинара, впереди ещё два рабочих дня, посвящённых инклюзии! Выражаем неоценимую благодарность KPMG in Kazakhstan and Central Asia за поддержку в проведении семинара!



#разныеравные#fonddara#кабинетыкоррекции#мызаинклюзивноеобразование



<https://www.facebook.com/fonddara/videos/1673657659329826/>

Благодарим наших учителей и педагогов, кто поделился своими отзывами о прошедшем семинаре по вопросам инклюзивного образования:

«У меня был такой ребёнок в классе и для меня это было очень сложно, сейчас я понимаю, что просто многого не знала»

«Изменился мир и мы должны меняться»

«Рисовать с пением, творить с акварелью, пусть даже на уроке математики - использовать индивидуальный подход и свою фантазию»

«Планируем открыть инклюзивный класс в начальной школе, но нам нужна методическая поддержка»

Мы в начале долгого и тернистого пути к инклюзии, где возможно больше вопросов, чем ответов, множество мифов и барьеров. Но мы с надеждой и верой, что есть среди нас учителя готовые начать этот путь. Мы готовы поддержать!

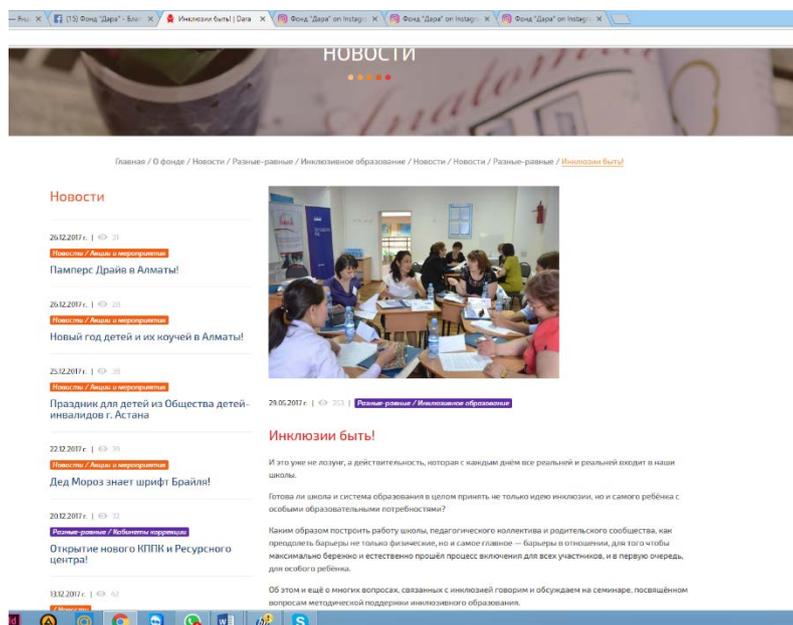
Огромная благодарность приглашённым экспертам: Марии Перфильевой РООИ Перспектива за мотивацию и за возможность познакомиться с опытом работы “Перспективы” в области инклюзии. Ольга Егупова Городской психолого-педагогический центр ДОГМ за детальный расклад как обстоит дело с внедрением инклюзивного образования в г. Москве и за то, что делились с нами не только достижениями но и полученными уроками.

Отдельная благодарность KPMG in Kazakhstan and Central Asia при поддержке которого прошёл семинар.

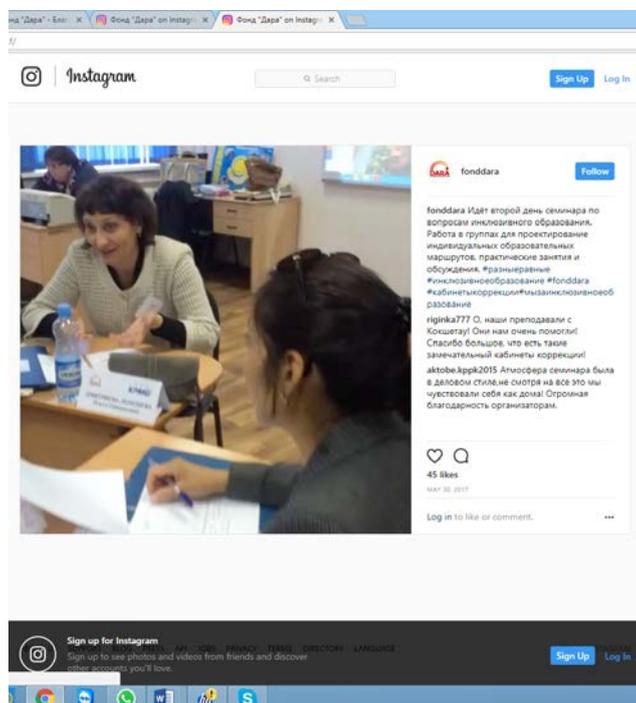
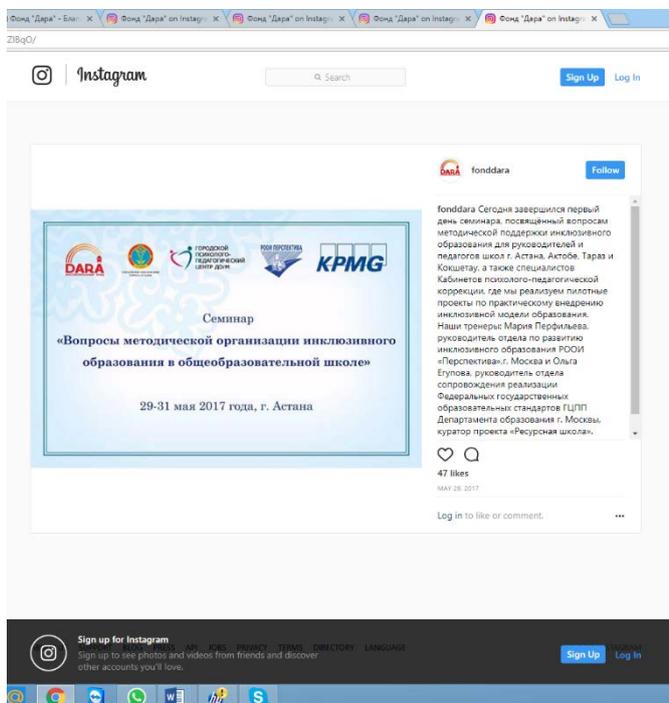
#разныеравные

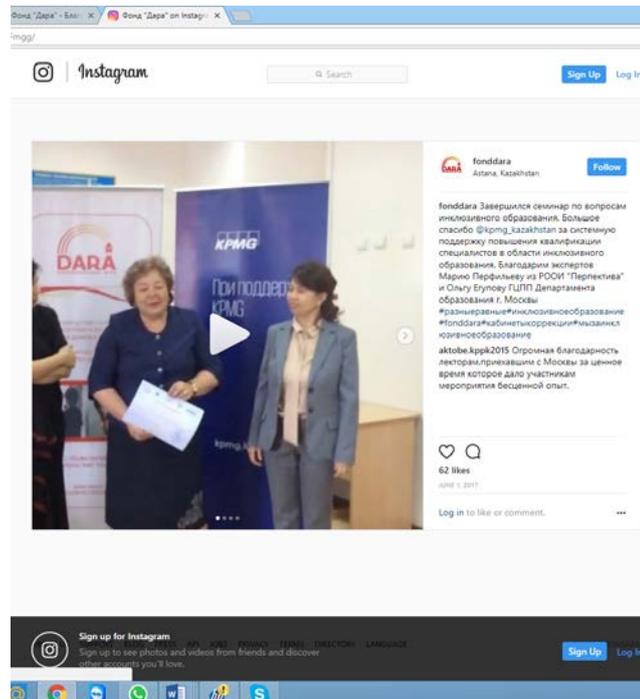
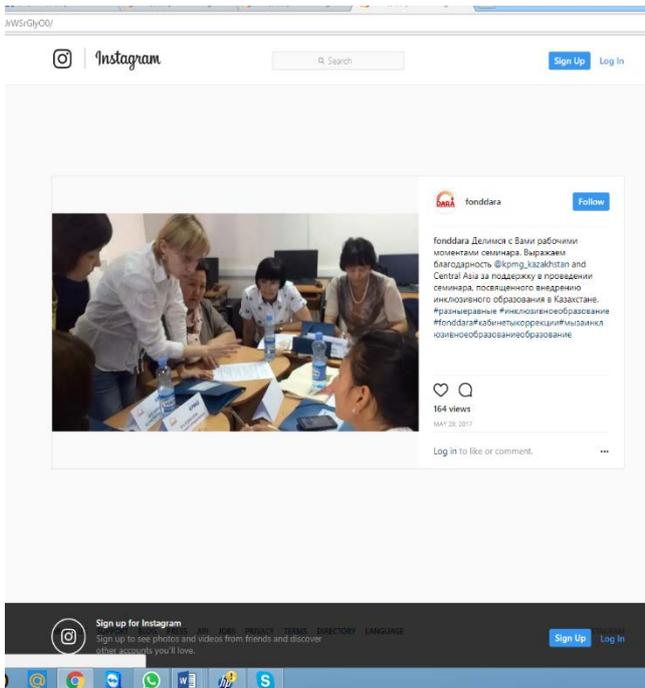
#инклюзия

<http://dara.kz/inklyuzii-byt/>



Публикации в Инстаграмм:





<https://www.instagram.com/p/BUrWGCZlBqO/>

https://www.instagram.com/p/BUt_YWulclf/

<https://www.instagram.com/p/BUrWSrGly00/>

<https://www.instagram.com/p/BUylHo0Fmgg/>

Приложения:

- 1) Финансовый отчёт с приложением подтверждающих документов
- 2) Сопроводительные документы по семинару:
 - 2.1. Программа семинара
 - 2.2. Список участников семинара
 - 2.4. Листы посещения 29-31 мая 2017
 - 2.5. Копии анкет участников семинара
 - 2.6. CD диск с материалами семинара.