



## **Предложения к проекту Концепции развития инклюзивного образования, представленной на рассмотрение в рамках круглого стола 13 марта 2014 г.**

### **Общие комментарии:**

Представленные Концепция и План действий по развитию инклюзивного образования в РК на 2014-2050 г.г., в целом, отвечают поставленной задаче по определению стратегических подходов к развитию инклюзивного образования. Концепция содержит цели, задачи и меры, сформулированные с точки зрения обеспечения равных прав на получение образования. Прделана большая работа по разработке необходимых условий для развития инклюзивного образования, основных направлений реализации. В случае принятия, Концепция может стать основополагающим документом, закладывающим основы развития новой системы общего образования, отвечающей требованиям современного времени с учетом социальных и международных обязательств Республики Казахстан. Мы полностью поддерживаем усилия Министерства по реализации принципов **обеспечения доступа к системе образования на всех его уровнях, создания необходимой гибкости общего образования, а также непрерывности образования в течение всей жизни для людей с особыми образовательными потребностями.**

Полностью разделяя цели и основные подходы Концепции, предлагаем Вашему вниманию ряд предложений, которые, не изменяя сути документа, могут служить более полному учету интересов лиц с ограниченными возможностями в процессе развития инклюзивного образования. К примеру, включение в преамбулу Концепции дополнительной секции с анализом ситуации и оценкой потребностей различных групп лиц с особыми образовательными потребностями в образовании поможет еще более четко обозначить проблему инклюзивного образования и обоснованность проведения реформ, инициированных Министерством образования.

Учитывая многообразие существующих моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в мире (интеграция, инклюзия, коррекционное образование, гибкие классы, дружелюбная школа и многие другие), немаловажное значение имеет четкость понятийного аппарата для определения выбранного пути развития инклюзивного образования в Казахстане. В документах отмечено использование большого количества взаимозаменяемых терминов: «лица с особыми образовательными потребностями», «лица с ограниченными возможностями», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями»; «школа»,

«образовательное учреждение» и «учебное заведение». Для более четкого закрепления понятийного аппарата предлагаем ввести в документ Глоссарий, с точным определением используемой в документе терминологии, а также для создания связи с понятийным аппаратом других законодательных и нормативно-правовых документов.

С целью создания более четкой взаимосвязи между Концепцией и Планом действий, предлагаем синхронизировать основные направления мероприятий Плана с направлениями, определенными в Концепции. Возможно, также целесообразно связать Концепцию инклюзивного образования с другими основополагающими документами, затрагивающими интересы различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями, к примеру, Национальным планом действий по улучшению качества жизни инвалидов. Второй этап реализации данного Плана как раз сейчас активно обсуждается в Правительстве. Создание взаимосвязи предполагает определенную синхронизацию мероприятий и координацию ответственных сторон, которая была бы эффективна с точки зрения оптимизации ресурсов Министерства.

На наш взгляд План действий в своей нынешней редакции является достаточно высокоуровневым документом с длительными сроками реализации отдельных мероприятий. Предлагаем разбить План на определенные этапы реализации с разграничением краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных задач. Возможно, иная логика формирования разделов Плана (как вариант - в соответствии с этапами жизни человека, т.е. раннее вмешательство, дошкольный период, школьное образование, среднее и послесреднее и высшее образование) может обозначить необходимый уровень поддержки и вовлечения различных уполномоченных органов на определенном этапе, необходимость координации и взаимосвязи между ними.

На наш взгляд, ввиду активной пилотной реализации инклюзивного образования в звене среднего образования, большинство статей и положений Концепции относятся к среднему (школьному) образованию. К примеру, в разделах, касающихся общих направлений развития инклюзивного образования, часто используется термин «дети», что исключает категорию лиц с особыми образовательными потребностями старше 18 лет. Незаслуженно мало внимания в Концепции уделено развитию инклюзивного образования на других уровнях образования, включая систему раннего выявления и ранней помощи, дошкольное, среднее, послесреднее, высшее и дополнительное образование. Более четкое закрепление практических аспектов реализации инклюзивного образования на этих уровнях поможет эффективно обеспечить принцип доступа к образованию в течении всей жизни.

Для возможностей обучения лиц с особыми образовательными потребностями в общем образовании, целесообразно закрепить механизм разработки индивидуальных учебных программ и адаптации системы итоговой оценки. Упомянутые в Концепции специальные типовые программы и отдельные критерии оценки по сути являются формами интеграции, тогда как инклюзивное образование обеспечивает включение через обеспечение гибкости общих программ и общей системы оценки.

Многих родителей и детей с ограниченными возможностями волнует перспектива развития специального (коррекционного) образования и его взаимосвязь с развитием общего образования в условиях внедрения инклюзии. По сути инклюзивное образование

является эволюционным этапом или новым подходом к развитию общего образования, и положительным моментом является то, что Концепция не предполагает создание какой-либо иной новой формы образования наряду с общим и специальным для реализации инклюзии. Это было бы в корне неверно. Для поэтапного эволюционного развития инклюзивного образования, предлагаем разработчикам включить в Концепцию разделы, посвященные перспективам развития специального (коррекционного) образования и его взаимосвязи с общим инклюзивным образованием. В Концепции упоминается создание «сети ресурсных центров», которые, возможно, и представляются разработчикам как одна из форм развития специальных (коррекционных) учебных заведений в будущем. Такая практика применяется в ряде стран мира. В этой связи предлагаем дать более четкое определение форм организации и услуг «ресурсных центров», их возможностей по взаимодействию со службами сопровождения в образовательных учреждениях.

Просим предусмотреть в Концепции и в Планах меры не только по *созданию* нормативной базы инклюзивного образования, но также и по *реформированию* существующей законодательной и нормативно-правовой базы с учетом развития образования в направлении инклюзии. Как минимум, вероятно, потребуются изменения в Закон РК «Об образовании», Концепцию развития образования, Государственный общеобразовательный стандарт и иные документы, регулирующие деятельность организации общего образования. Так как это является достаточно масштабным мероприятием, необходимо предусмотреть это в качестве отдельного направления работы в Планах действий и Концепции, так как без проведения этой работы практическая реализация инклюзивного образования может остаться на уровне декларативных принципов.

Также считаем целесообразным ввести в текст Концепции раздел, посвященный механизму внедрения инклюзивного образования. Возможно, это потребует проведения дополнительной экспертной работы, так как необходимо предусмотреть какими именно инструментами, методиками и ресурсами будет пользоваться учреждение образования для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Необходимо более детально очертить механизмы взаимодействия институтов раннего выявления и развития, служб сопровождения, ресурсных центров и организаций коррекционного (специального) образования.

Ниже приводятся более детальные предложения по тексту Концепции, однако они в состоянии в полной мере отразить все вышеизложенные концептуальные комментарии. В связи с этим, предлагаем Министерству продолжить работу по усовершенствованию и обсуждению текста Концепции и Плана действий, возможно, с привлечением независимых международных и национальных экспертов.

Текущая редакция	Предлагаемая редакция	Комментарии, обоснования
<p><b>Концепция развития инклюзивного образования</b></p> <p>Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования разработаны в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законов Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об образовании», положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека, Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.</p> <p>Инклюзивное образование направлено на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.</p> <p>Основное содержание политики инклюзивного образования заключается в признании положений о том, что все дети могут учиться; школа принимает всех детей, независимо от их различий и создает необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Добавить ссылку на Конвенцию ООН о правах инвалидов, в ст. 24 которой закрепляется обязанность государства обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни.</i></p> <p><i>(Дополнено)</i> Концепция определяет общие подходы, принципы и приоритеты развития инклюзивного образования в Республике Казахстан.</p> <p>Концепция исходит из принципов международного права о том, что каждый человек имеет право на образование и должен иметь равную возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Концепция признает разнообразие способностей, особенностей и образовательных потребностей людей, а также признает обязанность государства по обеспечению адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.</p> <p><i>(Изменено)</i> Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.</p> <p>Инклюзивное образование исходит из руководящего принципа обеспечения равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего создание адекватных образовательных</p>	<p>Конвенция о правах инвалидов подписана республикой Казахстан в 2008 году и находится в процессе ратификации.</p> <p>Предлагаем прописать цели и принципиальные подходы Концепции в Преамбуле документа вместо указанной в ст.2., так как в нынешней редакции идет смешение целей Концепции с целями самого инклюзивного образования.</p> <p>В преамбуле Концепции требуется дать определение Инклюзивного образования для четкого закрепления понимания данного принципа в системе образования. Определение, используемое в ст.1, п.21-3 Закона РК «Об образовании» не является точным и не отражает всей сути данного понятия.</p> <p>Так как инклюзивное образование касается принципа реализации</p>

<p>детей.</p> <p>Обеспечивается право на качественное образование всех детей, в том числе, имеющих особые образовательные потребности: проблемы здоровья (психофизические нарушения, ВИЧ и СПИД инфицированные дети и др.); социальной адаптации в обществе (сиротство, девиантное поведение, низкий социально-экономический или иной социально-психологический статус семьи (дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов, национальных меньшинств и др.).</p> <p>Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных мероприятий по преодолению проблем дискриминации и отчуждения в обществе, достижению социальной реабилитации и социального равенства всех людей.</p>	<p>условий и адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.</p> <p>Адаптация образовательной среды включает в себя оказание необходимой коррекционно-педагогической и социальной, материально-технической поддержки, использование индивидуальных учебных программ и дифференцированной системы оценки и итоговой аттестации, предотвращение дискриминации и создание безбарьерной образовательной среды и обеспечение компенсаторными средствами.</p> <p><i>Исключить и заменить введением в Глоссарий понятия «особые образовательные потребности» с полным перечнем лиц, входящих в данную категорию.</i></p> <p><i>(Изменено)</i> Реализация инклюзивного образования предполагает реформирование традиционной системы образования и внедрение нового педагогического подхода с акцентом на раскрытие личностного потенциала обучающегося, исходя из принципа обеспечения прав человека и искоренения дискриминации и отчуждения в обществе.</p> <p><i>(Добавить из ст. 2 с изменениями)</i> Реализация инклюзивного образования не противоречит реализации других подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями, которые при желании и/или объективной необходимости могут обучаться также в условиях специальных (коррекционных) организаций образования или интегрированных моделей образования.</p>	<p>образования на всех его уровнях и в течение всей жизни, употребление термина «дети» целесообразно лишь относительно уровней дошкольного, среднего и общего среднего образования. Во всех общих положениях разумнее использовать термин «лица» и «обучающийся» в соответствии с терминологией Закона РК «Об образовании» .</p> <p>На протяжении всей Концепции целесообразно придерживаться общего термина «лица с особыми образовательными потребностями». «Лица с ограниченными возможностями» в данном случае являются составляющей данной группы наряду с беженцами, оралманами, мигрантами и другими категориями в соответствии с определением.</p> <p>Данное положение относится не к задачам инклюзивного образования, а к его принципиальным подходам, поэтому целесообразно перенести это положение из ст.2 в Преамбулу.</p>
---	---	---

	<p>Однако инклюзивное образование рассматривается как приоритетное право лиц с особыми образовательными потребностями, которое применяется в максимально возможной степени с учетом интересов обучающихся.</p>	
<p><b>2. Основные задачи инклюзивного образования</b></p> <p>Основная цель - определение стратегии инклюзивного образования в обеспечении прав детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование позитивного общественного мнения по развитию инклюзивного образования в создании в организациях образования толерантной, доброжелательной среды и условий для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>нормативное и правовое, финансово-экономическое, научное и учебно-методическое обеспечение системы инклюзивного образования;</li> <li>подготовка и переподготовка педагогических кадров для обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p><b>1. Цели и задачи инклюзивного образования</b></p> <p><i>(Изменено)</i> Целью инклюзивного образования является обеспечение качественного образования для всех, достижение социального равенства и повышение эффективности системы образования.</p> <p><i>(Изменено)</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и создание условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс;</li> <li>- нормативное, правовое, финансово-экономическое, научное и учебно-методическое обеспечение системы инклюзивного образования;</li> <li>- обеспечение необходимой гибкости и адаптивности системы общего образования с учетом индивидуальных потребностей;</li> <li>- подготовка и переподготовка педагогических кадров, владеющих необходимым уровнем знаний и навыков для обучения, воспитания, сопровождения, развития и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формирование в организациях образования толерантной, доброжелательной среды и позитивного общественного мнения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработка и внедрение моделей включения лиц с</li> </ul>	<p>Здесь и далее исправлена непоследовательная нумерация разделов</p> <p>Определение стратегии не может являться целью развития инклюзивного образования. Исходя из названия, данная статья должна содержать не цели Концепции как документа, а цели инклюзивного образования.</p> <p>Задачи перемещены с точки зрения приоритетности и поэтапности. Термин «дети» заменен на «лица» соответственно. Добавлен пункт, касающийся адаптивности и гибкости системы образования как один из основополагающих принципов.</p>

<p>В целом, предусмотрено создание системы включения всех детей с созданием условий для получения качественного образования в целях максимального развития личностного потенциала и участия детей с особыми образовательными потребностями в жизни общества.</p> <p>Реализация инклюзивного образования является одним из возможных подходов, который будет осуществляться с другими подходами, в частности к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, которые могут обучаться как в условиях специальных (коррекционных) организациях образования так и в общеобразовательных школах.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс с использованием инновационных образовательных технологий.</p> <p><i>(Исключить)</i></p> <p><i>(Изменено и перемещено в Преамбулу)</i></p>	<p>Повторяет положения преамбулы</p>
<p><b>3. Основные принципы инклюзивного образования</b></p> <p>Основные принципы инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системность и непрерывность образования обеспечивает своевременное (раннее) выявление детей с особыми образовательными потребностями, преемственность между уровнями образования (ранняя помощь - дошкольное - среднее общее – профессионально-трудовое образование);</li> <li>- вариативность инклюзивного образования - создание разных моделей инклюзивного образования, применение различных подходов и методов в обучении, воспитании, развитии и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- добровольность и свобода выбора типа образовательной организации и форм обучения образования родителями детей с особыми образовательными потребностями с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;</li> <li>- комплексный подход и социальное партнерство - оказание медицинских, социальных и образовательных услуг</li> </ul>	<p><b>2. Принципы инклюзивного образования</b></p> <p><i>(Изменено)</i> Основные принципы инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип системности и непрерывности обеспечивает своевременное (раннее) выявление детей с особыми образовательными потребностями и дальнейшая преемственность между уровнями образования (ранняя помощь - дошкольное - среднее общее – профессионально-трудовое - послесреднее - высшее);</li> <li>- вариативность инклюзивного образования - создание разных моделей инклюзивного образования, применение различных подходов и методов в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- добровольность и право выбора типа образовательной организации и форм обучения образования лицами с особыми образовательными потребностями или их полномочными представителями (родителями) с учетом желания, индивидуальных склонностей, особенностей и возможностей обучающегося;</li> <li>- комплексный подход и социальное партнерство -</li> </ul>	<p>Термин «дети» заменен на «лица» соответственно.</p> <p>Добавлен принцип социального подхода к инвалидности.</p> <p>Редакционная правка по тексту</p>

<p>широкого профиля; координации и взаимодействия различных ведомств, социальных институтов, общественных и родительских организаций с целью максимальной эффективности процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход – создание специальных образовательных условий, безбарьерной и благоприятной среды для обучения всех детей с учетом их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность инклюзивного образования предполагает преодоление проблем развития ребенка с опорой на его здоровые силы и потенциальные возможности.</li> </ul> <p>При этом коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство обеспечения ребенку с особыми образовательными потребностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.</p>	<p>оказание медицинских, социальных и образовательных услуг широкого профиля; координация и взаимодействие различных ведомств, социальных институтов, общественных и родительских организаций с целью максимальной эффективности процесса включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход – создание специальных образовательных условий, включая адаптацию учебных программ и системы оценки, создание безбарьерной и благоприятной среды для обучения с учетом интересов, индивидуальных особенностей и возможностей лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социальный подход к ограниченным возможностям, при котором инвалидность или другие особенности в развитии не рассматриваются как «носитель проблемы».</li> <li>- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность инклюзивного образования предполагает преодоление проблем развития с опорой на здоровые силы и потенциальные возможности. При этом коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство обеспечения лицу с особыми образовательными потребностями максимально возможной самостоятельности и независимости в социальной жизни.</li> </ul>	
<p><b>4. Основные направления развития инклюзивного образования</b></p> <p>Необходимо принятие информационно-пропагандистских мер, направленных на предупреждение, преодоление и борьбу с дискриминацией, барьерами и негативным отношением к включению лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.</p> <p>В целях обеспечения инклюзивного образования соответствующими нормативными правовыми документами необходима разработка нормативных правовых актов,</p>	<p><b>3. Основные направления развития инклюзивного образования</b></p> <p><i>(Изменено и дополнено)</i></p> <p>1) <u>Создание условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказание им своевременной комплексной поддержки и помощи через развитие сети психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической</li> </ul>	<p>Исправлена непоследовательная нумерация внутри статьи, введена новая структура раздела</p> <p>Текст изменен и дополнен</p> <p>Введен раздел по направлению Мониторинга и оценки эффективности</p>



<p>регламентирующих деятельность инклюзивной общеобразовательной организации образования, порядок определения детей с ограниченными возможностями, создание безбарьерной среды и условий обучения для них, образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Будет совершенствоваться система финансирования, ориентированная на обеспечение равного доступа к образовательным услугам; финансирование организаций инклюзивного обучения, будет осуществляться за счет государственного бюджета, средств общественных, благотворительных и международных организаций.</p> <p>Для научного и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования необходимо проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду; форм, методов и инновационных технологий в обучении;</li> <li>- разработку критериев эффективности инклюзивных процессов в системе образования;</li> <li>- разработку критериев оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- составление методических рекомендаций, учебно-методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций;</li> <li>- разработку учебных планов, программ, учебников и пособий для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- обеспечение инклюзивных общеобразовательных организаций специальными учебниками, учебно-методическими и наглядно-дидактическими материалами.</li> </ul> <p>4. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы инклюзивного образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку учителей и воспитателей в педагогических высших учебных заведениях и колледжах к обучению детей с ограниченными возможностями (включение в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального</li> </ul>	<p>коррекции, реабилитационных центров и других организаций образования, социальной защиты и здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инструмента оценки потребностей лиц с особыми образовательными потребностями с целью отслеживания навыков, успешности обучения и степени подготовки к общеобразовательной системе;</li> <li>- создание методики разработки индивидуальных учебных программ;</li> <li>- создание гибких (адаптивных) критериев оценки знаний учащихся и гибких (адаптивных) общеобразовательных учебных программ и государственного общеобразовательного стандарта, применимых к системе инклюзивного образования;</li> <li>- создание гибкого уровня документа об окончании образования (аттестата, диплома)</li> <li>- создание безбарьерной среды на всех уровнях образования, материально-техническое оснащение организаций образования и обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями вспомогательными техническими средствами обучения;</li> <li>- организация служб комплексного (социального и медико-психолого-педагогического) сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях общего образования;</li> <li>- создание системы разноуровневых ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования с использованием потенциала специальных (коррекционных) организаций образования, других государственных и общественных организаций;</li> <li>- обеспечение условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;</li> <li>- привлечение родителей, экспертных сообществ и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования.</li> </ul> <p>2) <u>Нормативно-правовое обеспечение</u></p> <p>В целях обеспечения инклюзивного образования соответствующими нормативными правовыми документами будет осуществлена разработка нормативных правовых</p>	
---	--	--

<p>образования курса «Специальная педагогика» и «Специальная психология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов) общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- переподготовка педагогических работников общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями</li> </ul> <p>5. Создание условий для включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление детей с ограниченными возможностями и оказание им своевременной комплексной поддержки и помощи через развитие сети психолого-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и инклюзивного образования, реабилитационных центров и других организаций образования, социальной защиты и здравоохранения;</li> <li>- создание безбарьерной среды, материально-техническое оснащение инклюзивных организаций образования и обеспечение детей с ограниченными возможностями вспомогательными техническими средствами обучения;</li> <li>- организацию службы комплексного (социального и медико-психолого-педагогического сопровождения) детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях;</li> <li>- создание разноразмерной системы ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования, использование потенциала специальных (коррекционных) организаций образования, других государственных и общественных организаций;</li> <li>- обеспечение условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями в системе общего образования;</li> <li>- привлечение родителей и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>актов, внесение изменений и дополнений в существующие законодательные акты, регулирующие деятельность организаций общего образования с точки зрения закрепления обязательств по развитию инклюзивного образования и обеспечения доступа к образовательным услугам для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработать минимальные стандартизированные требования к учебным заведениям по организации инклюзивного образования, включая требования по созданию безбарьерной среды и инфраструктуры доступа, созданию адаптивных условий образовательного и коррекционно-развивающего процесса, штатные нормативы службы сопровождения, применения мер по предотвращению дискриминации, качеству подготовки педагогического состава.</p> <p>3) <u>Система финансирования</u></p> <p>Будет совершенствоваться система финансирования учреждений общего образования, ориентированная на обеспечение равного доступа к образовательным услугам.</p> <p>Финансирование инклюзивного образования будет осуществляться за счет государственного бюджета, с привлечением средств общественных, благотворительных и международных организаций.</p> <p>В процессе развития инклюзивного образования с целью повышения его эффективности будут разрабатываться методы нормативного подушевого финансирования и методы с применением коэффициентов финансирования на обучение лиц с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях общего образования.</p> <p>С целью обеспечения реализации нормативно-правовой базы инклюзивного образования будет совершенствоваться координация между различными уровнями финансирования, в том числе из республиканского и местного бюджетов, в рамках государственных программ и целевых трансфертов.</p> <p>4) <u>Подготовка и переподготовка кадров</u></p> <p>Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы инклюзивного образования включает:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку и обучение всех учителей и воспитателей в педагогических высших учебных заведениях и колледжах навыкам и приемам обучения лиц с особыми образовательными потребностями путем включения в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального образования курса «Специальная педагогика» и «Специальная психология»;</li> <li>- поэтапная переподготовка всех руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов) организаций общего образования по вопросам организации инклюзивного образования и работы с лицами с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществление регулярного повышения квалификации педагогических работников всех организаций общего образования по вопросам реализации инклюзивного образования, методов работы с лицами с особыми образовательными потребностями, навыков предотвращения дискриминации и разрешения конфликтных ситуаций, изучения основ прав человека.</li> </ul> <p>5) <u>Научное и учебно-методическое обеспечение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду; применение инновационных форм, методов и технологий обучения в инклюзивном образовании, изучение и применение передового международного опыта;</li> <li>- разработка критериев эффективности инклюзивных процессов в системе образования;</li> <li>- разработка гибких (адаптивных) критериев оценки знаний учащихся и гибких (адаптивных) общеобразовательных учебных программ и общеобразовательного стандарта, применимых к системе инклюзивного образования;</li> <li>- составление методических рекомендаций, учебно-методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных учебных программ и применению адаптивных критериев оценки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- разработка учебников, пособий, учебно-методических и наглядно-дидактических материалов для организаций общего образования для обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>б) <u>Информационно-пропагандистское сопровождение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие информационно-пропагандистских мер, направленных на предупреждение, преодоление и борьбу с дискриминацией, барьерами и негативным отношением к включению лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;</li> <li>- проведение регулярного мониторинга недопущения формальной и неформальной сегрегации и дискриминации в учебных заведениях с учетом мнений обучающихся, родительских и общественных комитетов;</li> <li>- формирование в обществе положительного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями и развитию инклюзивного образования.</li> </ul> <p>7) <u>Мониторинг и оценка эффективности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правовых основ и принципов проведения мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования, с указанием органов и лиц, уполномоченных проводить мониторинг и оценку, индикаторов эффективности, инструментов мониторинга и оценки, процедуры проведения и подсчета результатов.</li> <li>- организация процесса регулярного мониторинга реализации инклюзивного образования и оценки его эффективности на основе единых и согласованных принципов, качественных и количественных индикаторов, и процедур.</li> </ul> <p>Индикаторы должны включать, как минимум, следующие количественные и качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «качество среды» - доля организаций общего образования, создавших все необходимые условия для инклюзивного образования, от их общего количества; может</li> </ul>	
--	---	--

	<p>также использоваться отдельно в разрезе различных уровней образования. В данный индикатор включаются показатели качества безбарьерной среды, инфраструктуры доступа, социального и медико-психолого-педагогического сопровождения, адаптивности образовательных программа и системы оценки, атмосферы равноправного отношения.</p> <p>б) «качество охвата» - доля лиц, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества лиц с особыми образовательными потребностями в разрезе различных уровней образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное, среднее общее, профессионально-трудовое, послесреднее, высшее) и различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (люди с ограниченными возможностями, оралманы, ВИЧ и СПИД инфицированные, сироты и другие категории согласно определению);</p> <p>в) «уровень включения» - измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями или их полномочных представителей качеством предоставления образовательных услуг и уровню учета их потребностей в организациях общего образования.</p> <p>г) «уровень дискриминации» - измерение атмосферы в образовательном учреждении, эффективность применения мер по недопущению дискриминации, предотвращение конфликтов и сегрегации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прозрачности проведения мониторинга и оценки и открытое оглашение результатов оценки среди общественности и родительских комитетов</li> <li>- принятие на основе результатов оценки управленческих решений и корректирующих мер по усовершенствованию ситуации в отдельных организациях образования и системы инклюзивного образования в целом.</li> </ul>	
<p align="center"><b>5. Условия и этапы реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Реализация инклюзивного образования требует согласованных действий государственных и местных исполнительных органов:</p> <p>создание нормативной правовой базы инклюзивного образования;</p>	<p align="center"><b>4. Условия, этапы и механизмы реализации инклюзивного образования</b></p> <p align="center"><i>(Изменено)</i> <u>1) Условия реализации инклюзивного образования</u></p> <p>Реализация инклюзивного образования требует согласованных действий государственных и местных исполнительных органов:</p>	<p>В части перечисления условий реализации инклюзивного образования идет в основном повторение положений ст. 4 «Основные направления развития инклюзивного образования».</p>

<p>разработка программно-методического обеспечения процесса включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс;</p> <p>подготовка квалифицированных кадров;</p> <p>создание необходимых материально-технических и других условий в общеобразовательных школах и детских садах;</p> <p>создание условий для физического доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы и детские сады по месту проживания с организацией для них безбарьерной среды;</p> <p>кадровое и учебно-методическое обеспечение общеобразовательных организаций образования для внедрения инклюзивного образования;</p> <p>осуществление контроля за деятельностью организаций образования, обучающихся детей с ограниченными возможностями;</p> <p>проведение мониторинга по индикаторам:</p> <p>доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества;</p> <p>доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;</p> <p>доля школ, в которых созданы «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами.</p> <p><i>Этапы реализации Концепции:</i></p> <p>1 этап - 2014-2015 годы - создание нормативной базы, разработка программ подготовки кадров для реализации инклюзивного образования. проведение прикладных научных исследований с целью разработки моделей включения и психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный процесс,</p> <p>2 этап – 2015- 2016 годы – экспериментальное внедрение моделей включения и психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативной правовой базы инклюзивного образования;</li> <li>- разработка программно-методического обеспечения процесса включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс;</li> <li>- подготовка квалифицированных кадров;</li> <li>- создание необходимых материально-технических и других условий в организациях общего образования;</li> <li>- создание условий для физического доступа лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения по месту проживания и организация для них безбарьерной среды;</li> <li>- кадровое и учебно-методическое обеспечение организаций общего образования для внедрения инклюзивных подходов;</li> <li>- осуществление контроля за деятельностью организаций образования с точки зрения реализации инклюзивного образования;</li> <li>- проведение регулярного мониторинга эффективности реализации инклюзивного образования согласно качественным и количественным индикаторам:</li> </ul> <p><i>(Изменено) 2) Этапы реализации Концепции:</i></p> <p>1 этап - 2014-2015 годы - создание нормативной базы инклюзивного образования и соответствующее реформирование действующей нормативно-правовой базы образования, разработка программ подготовки кадров для реализации инклюзивного образования, проведение прикладных научных исследований с целью разработки моделей включения и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включенных в общеобразовательный</p>	<p>Термин «дети» и «дети с ограниченными возможностями» заменен на «лица с особыми образовательными потребностями» соответственно.</p> <p>Редакционная правка по тексту, в том числе согласно новой редакции ст. 4.</p> <p>Считаем целесообразным введение в данный пункт раздела, посвященного предполагаемым механизмам реализации инклюзивного образования на практике.</p> <p>Термин «дети» и «дети с ограниченными возможностями» заменен на «лица с особыми образовательными потребностями» соответственно.</p> <p>Редакционная правка по тексту</p>
--	--	--

<p>процесс, профессионального сопровождения педагогов, консультирования родителей.</p> <p>Создание механизма мониторинга эффективности инклюзивного образования. Реализация программ по подготовке кадров, работе с родителями, общественностью.</p> <p>3 этап – 2016-2020 годы – увеличение доли школ, создающих условия для инклюзивного образования от их общего количества до 70%.</p> <p>Создание условий для непрерывности оказания образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями на протяжении всей жизни.</p>	<p>процесс, разработка системы мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования;</p> <p>2 этап – 2015- 2016 годы – экспериментальное внедрение моделей включения и психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный процесс, профессионального сопровождения педагогов, консультирования родителей.</p> <p>Внедрение механизмов мониторинга эффективности инклюзивного образования. Реализация программ по подготовке кадров, работе с родителями и общественностью.</p> <p>3 этап – 2016-2020 годы – поэтапное увеличение доли школ, реализующих инклюзивное образование с достижением к 2020 году полного охвата организаций общего образования. Создание условий для непрерывности оказания образовательных услуг для лиц с особыми образовательными потребностями на протяжении всей жизни.</p> <p><u>3) Механизмы реализации инклюзивного образования</u></p>	<p>Разработка механизма внедрения инклюзивного образования требует проведения значительной экспертной работы, так как необходимо предусмотреть какими именно инструментами, методикам и ресурсами будет пользоваться учреждение образования для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.</p> <p>Требуется также более детально очертить механизмы взаимодействия институтов раннего выявления и развития, служб сопровождения, ресурсных центров и организаций коррекционного (специального) образования.</p>
---	--	--

	<p style="text-align: center;"><i>(Дополнить новым разделом)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Глоссарий</b></p> <p>Общее образование –</p> <p>Организации общего образования –</p> <p>Учреждения образования –</p> <p>Образовательные услуги -</p> <p>Лица с особыми образовательными потребностями –</p> <p>Безбарьерная среда -</p> <p>Образовательный процесс –</p> <p>Коррекционно-развивающий процесс –</p> <p>Система ресурсных центров –</p> <p>Служба комплексного сопровождения -</p> <p>Индивидуальная учебная программа (или индивидуальная образовательно-развивающая программа)</p> <p>Специальные (коррекционных) организации образования –</p> <p>Интегрированные модели образования –</p> <p>Служба комплексного сопровождения –</p> <p>Нормативное подушевое финансирование -</p> <p>Компенсаторные средства –</p>	<p>Необходимо введение в текст Концепции раздела Глоссарий с указанием всех понятий, используемых в Концепции.</p>
--	--	--